

Inventario de apoyo para detectar Barreras para el Aprendizaje y/o la Participación

Nombre del alumno _____

Fecha de aplicación: _____

Grado y grupo: _____

Edad: _____

Nombre del o la docente del grupo: _____



Barreras	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apatía. <input type="checkbox"/> Rechazo. <input type="checkbox"/> Indiferencia. <input type="checkbox"/> Desinterés. <input type="checkbox"/> Discriminación. <input type="checkbox"/> Exclusión. <input type="checkbox"/> Acoso. <input type="checkbox"/> Desconocimiento. <input type="checkbox"/> Ignorancia. <input type="checkbox"/> Etiquetación. <input type="checkbox"/> No reconocerlo que sí se puede hacer. <input type="checkbox"/> Bajas expectativas por parte del docente. <input type="checkbox"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad. <input type="checkbox"/> Prejuicios. <input type="checkbox"/> Bajo significado y sentido de la educación. <input type="checkbox"/> Estereotipos ante la diversidad. <input type="checkbox"/> Otra. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rechazo. <input type="checkbox"/> Indiferencia. <input type="checkbox"/> Desinterés. <input type="checkbox"/> Discriminación. <input type="checkbox"/> Exclusión. <input type="checkbox"/> Acoso. <input type="checkbox"/> Falta de Comunicación entre actores. <input type="checkbox"/> Desconocimiento. <input type="checkbox"/> Ignorancia. <input type="checkbox"/> Etiquetación. <input type="checkbox"/> No reconocerlo que sí se puede hacer. <input type="checkbox"/> Bajas expectativas del alumnado. <input type="checkbox"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios. <input type="checkbox"/> Bajo significado y sentido de la educación. <input type="checkbox"/> Estereotipos ante la diversidad. <input type="checkbox"/> Otra. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apatía. <input type="checkbox"/> Rechazo. <input type="checkbox"/> Indiferencia. <input type="checkbox"/> Desinterés. <input type="checkbox"/> Discriminación. <input type="checkbox"/> Exclusión. <input type="checkbox"/> Acoso. <input type="checkbox"/> Sobreprotección. <input type="checkbox"/> Desconocimiento <input type="checkbox"/> Ignorancia. <input type="checkbox"/> Etiquetación. <input type="checkbox"/> No reconocerlo que sí se puede hacer. <input type="checkbox"/> Bajas expectativas familiares. <input type="checkbox"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad. <input type="checkbox"/> Prejuicios. <input type="checkbox"/> Bajo significado y sentido de la educación. <input type="checkbox"/> Estereotipo ante la diversidad. <input type="checkbox"/> Otra. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rechazo. <input type="checkbox"/> Indiferencia. <input type="checkbox"/> Discriminación <input type="checkbox"/> Exclusión. <input type="checkbox"/> Acoso. <input type="checkbox"/> Falta de comunicación entre actores. <input type="checkbox"/> Desconocimiento. <input type="checkbox"/> Ignorancia. <input type="checkbox"/> Etiquetación. <input type="checkbox"/> Bajas expectativas. <input type="checkbox"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad. <input type="checkbox"/> Prejuicios. <input type="checkbox"/> Estereotipos ante la diversidad. <input type="checkbox"/> Otra.
Barreras	En diferentes contextos			
POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Falta de normativos que regulen la inclusión educativa. <input type="checkbox"/> Incumplimiento de la normatividad existente. <input type="checkbox"/> Contradicción entre los normativos/ambigüedad. <input type="checkbox"/> Creación de centros paralelos de atención. <input type="checkbox"/> Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva. <input type="checkbox"/> Organización incompleta en los centros de trabajo. <input type="checkbox"/> Rigidez en la administración educativa. 			

	<ul style="list-style-type: none"> O Liderazgo no compartido. O Organización del centro escolar y los procesos de gestión. O División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas. O Ausencia de mecanismos de preparación y de profesionalización docente. O Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes. O Asignación inequitativa de recursos. O Falta de políticas compensatorias. O Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención. O Insuficientes programas de becas de apoyo. O Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo. 			
Barreras	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
PRÁCTICAS Organización (accesibilidad)	<ul style="list-style-type: none"> O Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc. O Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje. O Organización espacio temporal del aula. O Ausencia de recursos tecnológicos O Otras 	<ul style="list-style-type: none"> O Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. O Transporte o acceso al centro insuficiente. O Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje. O Organización del centro escolar. O Ausencia de recursos Tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> O Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones. O Transporte o acceso al centro insuficiente. O Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa. O Organización familiar. O Ausencia de recursos tecnológicos. O Otra. 	<ul style="list-style-type: none"> O Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos. O Transporte o acceso al centro insuficiente. O Organización comunitaria. O Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc. O Otra.
	Contexto áulico			
Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> O Falta metodología didáctica diversificada. O Ausencia de una enseñanza flexible. O Currículum no diversificado. O Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar. O No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula. O No existe trabajo colaborativo entre iguales (docentes y alumnos). O Hay desvinculación con especialistas o tutores. O Hay desvinculación con padres y madres de familia. O Separación del alumnado en aulas especiales. O Priorización del trabajo individual en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares. O Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje. O Otras. 			