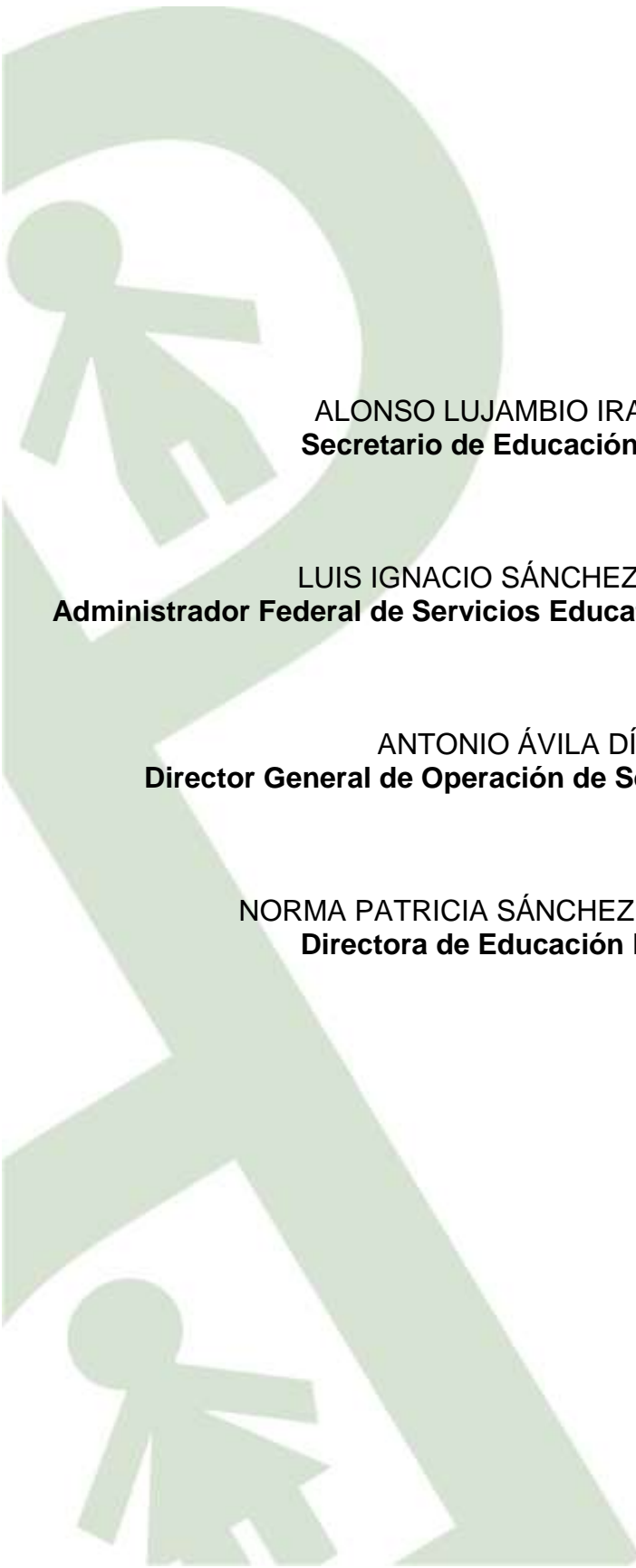




ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

DOCUMENTO DE TRABAJO

	MÉXICO 2010	SEP	
	Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. Dirección General de Operación de Servicios Educativos Dirección de Educación Especial		GOBIERNO FEDERAL



ALONSO LUJAMBIO IRAZÁBAL
Secretario de Educación Pública

LUIS IGNACIO SÁNCHEZ GÓMEZ
Administrador Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

ANTONIO ÁVILA DÍAZ
Director General de Operación de Servicios Educativos

NORMA PATRICIA SÁNCHEZ REGALADO
Directora de Educación Especial

INDICE

Introducción	4
Planeación Didáctica	5
Elementos de la Planeación Didáctica	6
Elaboración de la planeación didáctica	
Evaluación Inicial	9
Estrategias diversificadas	11
Estrategias didácticas	13
Secuencia Didáctica	13
Situación didáctica	18
Proyecto Didáctico	21
Unidad Didáctica	25
Sentido de la Evaluación	27
Desafíos de la Evaluación	29
Bibliografía	31

INTRODUCCIÓN

Asumir un nuevo currículo en la Educación Básica, implica afrontar nuevos retos para desarrollar competencias en las poblaciones escolares. En este marco, la Dirección de Educación Especial aborda el desafío desde diferentes perspectivas: reorientando la organización en el Centro de Atención Múltiple (CAM) y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), fortaleciendo la formación profesional, a través, de acciones de capacitación presencial a los diferentes actores educativos, así como la elaboración de documentos técnicos con la intención de contribuir a la transformación de las prácticas educativas y mejorar los aprendizajes escolares.

En esta perspectiva es innegable que los docentes han demostrado compromiso y experiencia para la atención educativa, el presente documento constituye una orientación metodológica que busca contribuir en los procesos de planeación y evaluación en el aula, aportar elementos para el desarrollo curricular en la atención a la diversidad, eliminando y/o minimizando las Barreras para el Aprendizaje y la Participación de las poblaciones escolares.

El contenido del documento recupera las implicaciones conceptuales de la planeación didáctica, los elementos que la conforman, las estrategias específicas y didácticas, e incluye ejemplos de planeaciones recuperadas en los contextos escolares de los Centros de Atención Múltiple, como referentes que den oportunidad a los docentes de crear y recrear sus formas de enseñanza a partir del conocimiento de las alumnas y los alumnos y las competencias que poseen para ser un mediador en los procesos de aprendizaje. Asimismo, para el caso de la USAER se proponen orientaciones para fortalecer el proceso de colaboración con el docente de la escuela regular en la planeación didáctica.

Finalmente se incluyen los desafíos de la evaluación educativa en CAM y USAER en el marco del enfoque por competencias y como parte inherente al proceso de planeación, que da sentido al proceso pedagógico y que permite cerrar el ciclo de la enseñanza y aprendizaje.

La Dirección de Educación Especial, convoca a la comunidad educativa a reflexionar sobre las aportaciones que se ofrecen en este documento y aspira a que se convierta en un pretexto para la construcción de nuevos conocimientos que impacten en mejores prácticas en la planeación y evaluación de los aprendizajes.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La planeación didáctica es una responsabilidad del docente compartida con los actores que interviene en el proceso educativo: equipo de apoyo (CAM y USAER), directivos y zonas de supervisión, en la medida en que éstos movilizan los recursos didácticos y específicos que coadyuvan en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. De ahí la necesidad de avanzar en el dominio del diseño curricular y los enfoques educativos que orienta la *Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)*.

Para el desarrollo curricular, el docente recrea el diseño curricular tomando en cuenta la diversidad de necesidades educativas del grupo, al propiciar un ambiente democrático que desarrolle competencias, ofrezca oportunidades de participación de todos los alumnos y alumnas, a través de actividades motivadoras, significativas y lúdicas, que aseguren la inclusión de todos los alumnos y alumnas en el proceso de aprendizaje. La planeación en el contexto de la práctica educativa es un conjunto de decisiones y acciones que el docente diseña para una jornada escolar, semana, quincena o mes de trabajo.

Al desarrollar la planeación didáctica en el salón de clase, cada maestro se enfrenta a situaciones inesperadas derivadas de múltiples factores cotidianos o extraordinarios que pueden constituirse en Barreras para el Aprendizaje y la Participación. El docente sensible a estas necesidades y a la diversidad que identifica en su grupo, reconoce que la planeación es flexible y pueden surgir enriquecimientos o variantes que hagan más pertinente lo planteado inicialmente.

En este sentido, las actuaciones del docente responden al contrato pedagógico que asume como profesional del aprendizaje, sin embargo, los retos de la atención a la diversidad, tanto en Educación Especial como Regular, demandan la colaboración de los profesionales del equipo de apoyo y de la USAER, como una instancia que contribuye al logro de los propósitos educativos en el marco de la Educación Inclusiva.

La planeación didáctica es una herramienta en donde se plasman las oportunidades de aprendizaje que el maestro ofrece a las alumnas y los alumnos, para desarrollar las competencias implicadas en los programas del nivel y grado correspondiente. El docente cuenta, para este propósito, con los programas educativos de cada nivel, guías articuladoras, libros de texto, materiales de apoyo externo, los programas nacionales y estatales de apoyo al currículo; y las estrategias didácticas y específicas para la atención a la diversidad, incluyendo la condición de discapacidad y aptitud sobresaliente.

Todo ello dispuesto para atender las necesidades educativas de las alumnas y los alumnos en una propuesta de trabajo que considere las intenciones educativas, enfoques, contenidos seleccionados, recursos, estrategias, formas de evaluación, tiempos disponibles, características del CAM y del alumno; además prevé actuaciones ante posibles dificultades para consolidar un trayecto formativo que permita alcanzar el Perfil de Egreso de la Educación Básica. Para la USAER, la planeación didáctica, es una oportunidad para establecer la colaboración con el

docente e impulsar la transformación de las aulas en espacios cada vez más inclusivos que apoyen la educación en y para la diversidad. De esta manera, se proponen una serie de rubros de apoyo al proceso de planeación didáctica, que USAER puede implementar en función de las necesidades detectadas a partir del análisis contextual, focalizando la eliminación o minimización de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

En el marco de la RIEB y a la luz de los procesos de la puesta en marcha en las escuelas, se plantean amplios retos en la docencia:

- Dominio disciplinar de los planes y programas comprendiendo las competencias que se pretenden desarrollar y cómo es que éstas pueden alcanzarse (aprendizajes esperados) en la población vulnerable con énfasis en la discapacidad.
- Gestión de ambientes de aprendizaje áulico que contemple la didáctica, estilos de enseñanza congruentes con los enfoques curriculares, recursos, ambientes inclusivos, gestión del aprendizaje y estrategias específicas.
- Vinculación de temas transversales prioritarios de orden nacional, estatal y local en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se movilizan para enriquecer la propuesta curricular.

A partir de la función de apoyo de la USAER, una de las tareas prioritarias es poner a disposición de la escuela regular recursos especializados para apoyar el desarrollo curricular en la atención a la diversidad y en particular a la discapacidad. Así, una de las primeras condiciones para desarrollar su trabajo es el manejo de la propuesta curricular vigente, teniendo claridad de cuál es la oferta de la Educación Básica, cuál es la aportación para la escuela que apoya al cumplimiento de la misma y cuál es la oferta específica de cada aula en que interviene. Sólo desde una aproximación

analítica al currículo es que los profesionales de la USAER podrán organizar sus apoyos en los distintos contextos con intenciones pedagógicas claras y de forma sistemática, valorando el impacto de sus acciones en el logro educativo.

Elementos de la planeación didáctica

La RIEB considera en el desarrollo de competencias un trabajo pedagógico que propicie la movilización de saberes, habilidades y actitudes en los alumnos y alumnas en ambientes que reconozcan la interculturalidad, la equidad, la inclusión, para ofrecer diversas formas metodológicas congruentes con los enfoques de las asignaturas, y permita al docente diversificar la enseñanza, sin perder de vista los elementos fundamentales de la planeación referidos en el siguiente cuadro.

Cuadro.

NIVEL	ASPECTOS
COM P E T E N C I A S INICIAL	1.- Versión preliminar (Nuevo Programa): <ul style="list-style-type: none"> • Campo formativo • Ámbito: Regulación personal y social, Comunicación y expresión, Pensamiento y representación, Salud. Capacidades a desarrollar. • Situaciones didácticas. • Estrategias específicas • Temporalización. • Recursos Didácticos. • Criterios de evaluación. 2.- Programa vigente: <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos a considerar • Metodología: Trabajo por escenarios, Talleres, Rincones de trabajo, Áreas de trabajo • Actividades. • Temporalización. • Recursos Didácticos. • Estrategias específicas • Criterios de Evaluación
P A R A PREESCOLAR	3.- Programa vigente: <ul style="list-style-type: none"> • Campo Formativo • Aspectos de cada campo formativo • Competencias • Actividades permanentes • Situaciones didácticas: Proyectos, Talleres o Unidades didácticas. • Estrategias específicas • Temporalización • Recursos Didácticos • Criterios de evaluación
V I D A PRIMARIA SECUNDARIA	4.- Programa vigente: <ul style="list-style-type: none"> • Campo Formativo • Propósito de la Asignatura • Aspectos en los que se organiza la asignatura: Ámbitos, ejes temáticos, de análisis y de enseñanza. • Competencias a desarrollar. • Aprendizajes esperados. • Estrategia Didáctica: Proyecto, Secuencia didáctica, Situación Didáctica, Unidad Didáctica, Estrategias Específicas. • Vinculación entre campos formativos, asignaturas y temas transversales. • Temporalización. • Recursos Didácticos. • Criterios para la evaluación.

A través de estos elementos la RIEB articula, da continuidad y congruencia al proceso pedagógico entre los diferentes niveles de la Educación Básica de una manera flexible ya que contempla la diversificación de metodologías, estrategias y recursos, condiciones que permiten a los servicios escolarizados y de apoyo vincular los procesos pedagógicos de la Educación Inicial, incorporándola como parte del Trayecto Formativo, con la intención de avanzar en la inclusión a temprana edad de las poblaciones escolares.

Uno de los referentes permanentes de la planeación didáctica es el desarrollo de las competencias para la vida, ya que implican aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, integrarse a la cultura escrita, así como movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender y actuar en situaciones cotidianas, es por ello que su desarrollo debe ser constante.

ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

1.- Evaluación Inicial

Para iniciar el proceso de planeación didáctica, es importante recuperar no sólo la Evaluación Inicial, sino también información relevante que de cuenta de los contextos escolar, áulico y socio familiar en los que se desenvuelven los alumnos y las alumnas.

El reconocimiento de las características de cada uno de los estudiantes de la escuela y la comunidad permiten identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación y orquestar la intervención pedagógica contextualizada y complementada con los apoyos necesarios para ampliar o enriquecer las competencias de la población escolar.

A continuación se refieren los elementos del Análisis Contextual y de la Evaluación Inicial que servirán de base durante el primer mes de trabajo para la toma de decisiones en la planeación didáctica:

EVALUACIÓN INICIAL

CONTEXTO	ASPECTOS A INDAGAR	ESTRATEGIA
ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Posición que asume el colectivo docente frente a la RIEB y la Educación Inclusiva. • Información relevante de cada dimensión del PETE para el desarrollo del trabajo en el aula. • Las responsabilidades de cada maestro con respecto a los campos formativos, grados y asignaturas, así como en la conformación de los ambientes educativos. • Recursos y materiales de apoyo con los que cuenta la escuela para el desarrollo curricular. • Reconocimiento de las prácticas docentes que predominan en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la autoevaluación y elaboración de PETE. • Acuerdos y compromisos en su Plan Anual de Trabajo. • Evaluación y seguimiento del PAT y PETE.
AULICO	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses y diferencias individuales de cada alumno y alumna. • Estilos y ritmos de aprendizaje. • Motivación para el aprendizaje • Competencia curricular por campo formativo • Interacciones grupales. • Estilos de enseñanza y formas de evaluación. • Mirada docente de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos sistematizados en el PETE. • Entrevista a los alumnos y alumnas. • Situaciones evaluativas dentro y fuera del aula. • Observación dentro y fuera del aula. • Evaluación individual y/o grupal. • Reconocimiento de las situaciones didácticas que se implementan en el aula, así como de los instrumentos y recursos utilizados.

SOCIO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, recreativos y otros. (Formas de trato, con quien se relaciona, gustos, preferencias y temores). • Información sobre el desempeño de los alumnos en las actividades del hogar. • Las posibilidades y fortalezas de los miembros de la familia para el apoyo pedagógico del alumno. • Apoyos educativos, médicos y económicos que reciben los alumnos y las alumnas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos sistematizados en el PETE. • Entrevista a la familia • Reuniones entre padres. • Visita domiciliaria. • Reportes de vinculación interinstitucional.
-----------------------	---	---

La información recuperada en la Evaluación Inicial, será integrada en la Carpeta Pedagógica del Grupo que en el caso de CAM, servirá para identificar los puntos de partida y compromisos del colectivo docente con relación al desarrollo curricular en las aulas.

Para el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje de las alumnas y los alumnos del CAM, se retoman las necesidades educativas clarificadas en la evaluación inicial para organizar y optimizar los recursos escolares, docentes, del aula y de la comunidad. Considerar que la Planeación por Campos Formativos requiere que todos los docentes sean corresponsables del aprendizaje de todos los alumnos y alumnas, avanzando hacia un proyecto pedagógico de trabajo compartido.

Con base a la organización de los programas educativos vigentes, los docentes de CAM *realizarán una planeación general bimestral con desglose semanal* para identificar la generalidad de cada bloque didáctico, y pueda hacer ajustes semanales, de acuerdo a los avances de los alumnos. Para la USAER el análisis contextual será la base para organizar estrategias de apoyo que permitan incidir en la planeación del aula. Un aspecto fundamental que habrá de considerarse

en el análisis del contexto áulico será lo referente a la Evaluación Inicial del grupo, la cual, si bien es una tarea del docente frente a grupo, será enriquecida por el personal de USAER, quienes habrán de:

- Colaborar en el análisis y sistematización de los resultados obtenidos.
 - Determinar el nivel de competencia curricular.
 - Reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje.
 - Reconocer los estilos de enseñanza.
 - Reconocer las interacciones grupales.
- Todos estos elementos serán indispensables para la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación y la determinación de los requerimientos de apoyo para su eliminación y/o minimización.

2.- Estrategias diversificadas

La respuesta a la diversidad presente en el CAM y USAER tiene implicaciones importantes en la planeación. Requiere del conocimiento y uso de las estrategias diversificadas para la atención a la diversidad y de manera específica a la población vulnerable que asiste a los centros escolares, que lleva al docente a tomar decisiones pedagógicas para instrumentar propuestas específicas,

recursos especializados, métodos y técnicas, en el reconocimiento de las diferentes realidades: sociales, culturales e individuales, a fin de disminuir las Barreras para el Aprendizaje y la Participación de todos y todas las alumnas de la comunidad escolar.

Es importante trabajar las estrategias específicas pertinentes durante todo el Trayecto Formativo, haciendo énfasis en la educación inicial y educación preescolar en CAM, para que los alumnos y las alumnas puedan incluirse tempranamente a los espacios educativos regulares en colaboración estrecha con los profesionales de USAER. Es fundamental desarrollar competencias comunicativas, para la convivencia y la vida en sociedad como parte del currículo, para ello:

- Se requiere el uso de diferentes estrategias como: la Lengua de Señas Mexicana, Lengua de Señas Táctil, tableros de comunicación, implementar los dispositivos de la “Práctica entre Varios”, trabajo individual para identificar las formas más adecuadas de comunicación, de acuerdo a las características y necesidades de cada alumno y alumna. Fortalecer las formas de interacción y comunicación de todos los estudiantes, a través de prácticas sociales y haciendo uso de diversos recursos que les permita enfrentar el entorno. Así también el dominio del Braille para los niños ciegos como medio para adquirir el acceso al lenguaje escrito.
- Que los alumnos reconozcan y se ubiquen espacialmente en el aula y la escuela, se desplacen de manera segura, aumenten el dominio de las habilidades para su independencia personal, participen en actividades: ceremonias, festivales, deportivas, culturales y del comedor. En general impulsar en la escuela la

incorporación de recursos especializados para la movilidad.

- Tomar en cuenta los recursos didácticos que ha elaborado la Educación Especial como: Diccionarios en Lengua de Señas Mexicana, Himno Nacional Mexicano; materiales para la atención a la Discapacidad; paquetes de Estrategias Didácticas, Libros de Texto en Braille y Macrotipos, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Enciclomedia, entre otros, como recursos específicos para favorecer el proceso de aprendizaje de los las y los alumnos y la organización del trabajo en el aula.

Todas las acciones que emprendan los docentes de CAM y los profesionales de la USAER estarán enfocadas a generar condiciones para crear ambientes estimulantes y lúdicos para el aprendizaje y desarrollo de competencias en ambientes participativos, democráticos e inclusivos. El despliegue de estas estrategias estará considerado en la Planeación Didáctica como una herramienta que diversifica el desarrollo curricular en el aula.

En el caso de la USAER, los apoyos al proceso de la planeación en el aula tendrán como base el análisis contextual, los resultados en la evaluación inicial del grupo y la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Dichos apoyos permitirán que, en colaboración con el docente frente a grupo, se enriquezca y diversifique la oferta pedagógica en el aula, organizada a través de la planeación didáctica, lo cual impacta en nuevas formas de enseñanza y mejores logros en el aprendizaje.

En el siguiente cuadro se reconocen los grandes rubros alrededor de los cuales la USAER puede ofertar sus apoyos:

RUBRO	ASPECTOS ESPECÍFICOS	ACTORES INVOLUCRADOS
La generación de las condiciones necesarias y factibles para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ambientes de aprendizaje).	Organización del tiempo Organización del espacio Relaciones interpersonales Formas de enseñanza Actitudes, expectativas, Vinculación con los padres de familia	Hacia el maestro Hacia los alumnos Hacia los padres de familia
El reconocimiento de la diversidad del grupo y su consideración en la planeación y en la evaluación	Nivel de competencia curricular Estilos de aprendizaje Necesidades específicas Intereses Motivación para aprender	Maestro
Orientación sobre la propuesta curricular vigente	Competencias a desarrollar Enfoques de los campos formativos y/o asignaturas Propuestas metodológicas	Maestro Padres de familia (para que comparta la visión de la escuela sobre la educación de sus hijos)
Propuestas de flexibilización del currículo	Nivel de desarrollo de la competencia Estrategias didácticas específicas Formas de evaluación	Maestro
La previsión de apoyos y recursos especializados para brindar una oferta educativa diversificada y con equidad a toda la población escolar.	Para la comunicación Para la representación de los contenidos Para la movilidad Para la organización del trabajo	Maestro Alumnos
Retroalimentación sobre el desarrollo de la práctica docente.	Distancia entre lo planeado y lo que se desarrolla Resultados que se van obteniendo Ajuste a la planeación	Maestro

La definición de los aspectos y actores hacia los cuales USAER dirigirá los apoyos será con base en los resultados del análisis del contexto áulico, en especial de aquellas Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se hayan identificado. Esto quiere decir que

USAER no necesariamente intervendrá en todos los rubros, sino sólo en aquellos que se determine conjuntamente con la escuela, necesarios y de mayor prioridad, considerando los tiempos, recursos y condiciones con que se cuenten.

3.- Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, son aquellos recursos, medios y actividades que permiten concretar las secuencias para conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje. La RIEB propone a través de las asignaturas estrategias didácticas, las más relevantes para diversificar la oferta educativa en CAM son: Secuencia, Situación, Proyecto y Unidad. Éstas constituyen para la USAER un referente metodológico para la colaboración en la

planeación didáctica en el aula para la atención educativa de la población escolar vulnerable, en particular de los alumnos y alumnas con discapacidad.

A continuación se hace referencia a las características de cada estrategia, recuperando algunas experiencias desarrolladas en los servicios escolarizados, y que para efectos de la USAER, representa un ejemplo que bien puede ser recuperado en escenarios didácticos de las aulas regulares.

1.- SECUENCIA DIDÁCTICA

CARACTERIZACIÓN
Conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes, a partir de las competencias y los aprendizajes esperados. Se integran por una serie de actividades (situaciones didácticas, planes de clase) con un nivel de complejidad progresivo, las cuales se presentan de manera ordenada, estructurada y articulada.
FASES
<ul style="list-style-type: none">• Inicio Introducción o exploración de conocimientos previos, a través de juegos, uso de materiales, situaciones problema. Favorecer el interés en los alumnos y alumnas por resolver, investigar, crear o realizar las tareas presentadas.• Desarrollo Se incorporan o fortalecen los conceptos, habilidades, actitudes, se estructura el conocimiento y se realizan actividades de síntesis y sistematización. Asegurarse que los alumnos entiendan lo que se espera de su desempeño, a través de consignas claras, ejemplos o contra sugerencias. El alumno pone en juego sus procedimientos personales, conocimientos, habilidades, valores y actitudes en diferentes actividades donde se observa su desempeño.• Cierre Se aplican conceptos o procedimientos a situaciones de aprendizaje que lleven al alumno a interpretar la realidad con una actitud crítica y reflexiva al presentar los resultados. Recuperar las valoraciones que el alumno hace sobre su propio desempeño reconociendo los errores para usarlos como detonadores de aprendizaje. Promover la expresión de opiniones sobre el proceso de enseñanza.

Con el propósito de ofrecer un ejemplo de esta estrategia a continuación se presenta la planeación de una secuencia didáctica.


Nivel:
Primaria

CAMPO FORMATIVO:
Exploración y comprensión del mundo natural y social

ÁMBITO
Seres Vivos

SECUENCIA DIDÁCTICA: Cosas vivas y cosas no vivas

PROPÓSITO	Que los alumnos y las alumnas se inicien en el proceso de construcción de la noción de seres vivos, utilizando sus experiencias previas y habilidades para percibir e identificar en el entorno natural los seres vivos y materiales no vivos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica y distingue seres vivos y materiales no vivos

Secuencia	Recursos y Actividades	Tiempo
<p>Primer Momento: Exploración (ideas previas)</p> <p>Organizar una visita por la parcela, jardín o patio de la escuela para explorar, observar y coleccionar distintos materiales que se encuentren.</p>  <p>Clasificar los materiales recolectados en vivos y no vivos.</p>	<p>Se les dará la consigna de coleccionar cosas vivas y cosas no vivas. Éstas las pueden depositar en frascos o bolsas de plástico (una por alumno o por parejas). Si la actividad anterior no fuera posible entonces solicite a los padres de familia que lleven al aula distintos materiales: piedras, madera, tornillos, tela, cartón, y organismos vivos (plantitas, insectos). Considerar apoyos para los alumnos con discapacidades más severas durante el recorrido, para que todos sean integrados a las actividades.</p> <p>De regreso al salón solicitar a los alumnos que los observen (con lupa si es posible).</p> <p>Dividir el pizarrón, o utilizar dos hojas de papel Bond, pedir a los niños que anoten en una, la palabra "Vivo" y en otra "No vivo". Mostrar con un ejemplo:- "van a separar lo vivo de lo no vivo y lo colocarán o lo pegarán aquí (señalar el lugar) lo que está vivo y en otra lo que no, preguntar "¿Quién tiene algo que no está vivo? ¿Qué es? ¿Cómo se llama? ¿Dónde lo colocarías, en lo vivo o en lo no vivo? ¿Ustedes creen que está bien aquí? ¿Si, no, por qué?, ¿quieres anotar como se llama? Realizar este mismo ejercicio para distinguir lo vivo. Anotar sus ideas.</p> <p>Una vez separado lo vivo de lo no vivo, - "ahora ya tenemos separado lo vivo de lo no vivo. "-A ver, ¿que tenemos en lo no vivo? "¿Y en lo vivo?</p>	1 semana

Segundo Momento:
Construcción de explicaciones
(Establecer relaciones de comparación, causalidad).



Recapitular las acciones realizadas por los alumnos. Expresar y ordenar las actividades realizadas.



Tercer Momento: Aplicación
Representar, dibujar o construir modelos de los fenómenos, animales y plantas.
Aplicar ideas para el diseño de artefactos, seleccionar los materiales que se van a emplear, armar las partes, registrar, interpretar, comparar, intercambio de ideas y el trabajo en equipo.

Invitar a los alumnos a tomar dos objetos y cuestionarlos; ¿Qué son? ¿Este objeto está vivo? ¿Cómo sabemos que no está vivo? ¿Cómo sabes que si está vivo? Tener presente que el objetivo principal es desarrollar en los alumnos el **concepto de Seres Vivos**, (por el momento no es el de conocer las características físicas de los materiales).

En el caso de “lo vivo” solicitar a los alumnos y alumnas que mencione las características que tomó en cuenta para decir que está vivo: “¿cuál está vivo? ¿Cómo lo sabes? ¿Este, puede tener vida en algún momento? ¿Qué le falta para estar vivo? ¿Si le picara con algo crees que le duela? Y a este material no vivo ¿que se necesita para que esté vivo?

Con las ideas de todos elaborar un cuadro donde los alumnos con requerimientos de mayores apoyos, anoten las características de “lo vivo” en comparación de “lo no vivo”.

Como consecuencia de esta actividad se desencadena en los alumnos y alumnas el interés por saber más sobre los seres vivos: ¿comen?, ¿toman agua?, ¿respiran?, ¿hacen “popó” y “pipí”?, ¿qué comen?, ¿Cómo podemos saberlo?

Solicitar que en casa continúen con el ejercicio de identificar lo vivo y lo no vivo y busquen información sobre este tema en videos, libros, páginas de Internet.

Con las ideas ya generadas hasta el momento, en el caso de seres vivos, los alumnos representaran un ser vivo a través de un dibujo o la representación tridimensional de un ser vivo (plastilina, barro, papel), un cuadro comparativo, o una colección de seres vivos y objetos no vivos.

Evaluación	<p>Poner atención en lo siguiente: Las explicaciones de los niños sobre los procesos o fenómenos que se estudien; la capacidad que desarrollan para observar y preguntar sobre lo que ocurre en su entorno; la manera como describen y representan objetos o situaciones; la forma como identifican las características de los objetos; la forma de establecer semejanzas y diferencias; las actitudes de cuidado de la salud y protección del medio ambiente y las de participación, tolerancia y respeto, que muestran en las diversas actividades escolares.</p>
Recomendaciones	<p>Primer Momento: Exploración (Ideas previas) Se trata de que los alumnos clasifiquen algunos objetos del mundo físico y natural en dos categorías, en este tema: lo vivo y lo no vivo. Que distingan sus diferencias de acuerdo con sus características más generales. Formular algunas preguntas como si fueran sus propias dudas, el docente es un modelo y pronto los niños imitarán su manera de conocer y explorar. En el proceso se conocerán algunas de sus ideas, anotarlas por muy sencillas u obvias que parezcan. No esperar siempre una respuesta verbal de los niños con discapacidad, considerar aquellas que expresan a través de su lenguaje no verbal. Durante este proceso de cuestionamiento, es importante adecuar la forma de preguntar para hacerla más comprensible para ellos. Invitar a los alumnos a explorar, explorando uno mismo; oler, tocar, buscar, poner a prueba las ideas propias y las ideas de los niños, sorprenderse con ellos y observar que poco a poco los alumnos irán apropiándose de las actitudes para conocer.</p> <p>Segundo Momento: Construcción de explicaciones (Establecen relaciones de comparación, causalidad). En esta etapa usar la información anterior para encontrar diferencias que conduzcan a los niños a clasificar, otorgar a los objetos o fenómenos otras propiedades; tratar de establecer relaciones lógicas, confrontar ideas, enriquecer el objeto con nuevos datos. En el proceso de construcción del concepto de lo vivo se parte de estas primeras interpretaciones, a través de los sentidos. La interpretación de los alumnos sobre los objetos y seres vivos consideran una sola variable, en cuanto al tamaño, el color, la forma, el movimiento como aspectos importantes para clasificar y reconocer si algo está vivo o no. Considerar que un árbol grande no es planta, o que las plumas de un perico no son hojas, que por el tamaño de los insectos no se consideran animales o que para ser considerados animales deben tener pelo. El trabajo estará encaminado a superar esta visión, es recomendable que para llegar a la generalización se consideren otras variables. Es importante dar oportunidad a los alumnos a razonar sobre los datos que obtuvieron en la etapa anterior. No esperar conceptos muy elaborados o muy científicos. Por el contrario, éstos van a ser muy sencillos, por lo que hay que considerarlos y valorarlos: nombrar a las cosas que no conocían o que habían visto de lejos o en ilustraciones, escribir, expresar lo que se quiere, lo que se hizo en la clase pasada, usar el lenguaje y permitir que comuniquen lo que es relevante para ellos. Lo que expresan es producto de la experiencia, se sienten seguros de lo que saben, lo gritan incluso. Por si fuera poco ver, tocar, explorar,...todo esto se puede escribir. Saber que se puede representar de alguna forma lo que se hizo y plasmarlo con letras, con dibujos, con cualquier material.</p> <p>Tercer Momento: Aplicación. Se trata de llevar a los alumnos hacia otro nivel de aprendizaje que consistirá en aplicar o reunir experiencias, a reflexionar o discutir en qué situación se aplica lo que se ha aprendido. Preguntarles ¿Dónde creen o piensan que se usa lo que hemos estado trabajando? ¿Dónde han visto que se aplican estas ideas? Esta fase puede ser muy fructífera si acompañamos a nuestros alumnos a realizar una pequeña investigación dentro de la propia escuela, preguntando a los otros maestros, pero también sugerirles que recurran a sus papás u otras personas. La enseñanza de las Ciencias Naturales en los CAM es eminentemente formativa. No se trata de que los alumnos acumulen conocimientos científicos sin comprender, tampoco se trata de que aprendan definiciones. El trabajo que se propone en el programa de esta asignatura tiene la finalidad de desarrollar nociones, ideas, conceptos, habilidades, actitudes y valores. Éstos son los que precisamente se focalizan para la evaluación.</p>

2.- SITUACIÓN DIDÁCTICA

CARACTERIZACIÓN

Brousseau, menciona que es una situación construida intencionalmente con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado, en el que ponen en juego un conjunto de relaciones establecidas explícita y/o implícitamente entre:

Las y los alumnos

Las y los alumnos y los problemas

Las y los alumnos y los materiales de trabajo

Las y los alumnos y el profesor

Con la finalidad de lograr que éstos se apropien de un saber constituido o en vías de construcción. Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras.

Durante todo el proceso se trabajan los turnos para tomar la palabra, la comprensión del significado de los problemas y de las consignas, el ejercicio de los valores y el trabajo en equipo; uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos; la intervención docente sobre el alumno y los problemas está destinada a provocar aprendizajes, por ejemplo, devoluciones directas, contra sugerencias, ejemplos y variantes en la magnitud de las cantidades.

Considerar cierto lapso de tiempo (un mes, por ejemplo) para desarrollar competencias de todos los campos formativos.

MOMENTOS DE TRABAJO

- **Acción**

De manera personal los alumnos resolverán el problema con los conocimientos de que disponen. Deben tomar decisiones que hagan falta para organizar la resolución del problema.

- **Formulación**

Los alumnos uno a uno explican a sus compañeros cómo resolvieron el problema y comunicar informaciones entre ellos a través de mensajes.

- **Validación**

Los alumnos presentan argumentos y pruebas para demostrar a los demás que su resultado es el correcto. Se pone en juego sus saberes para sancionar, aceptar, rechazar o pedir más pruebas de la afirmaciones de los otros.

- **Institucionalización**

Se intenta que los estudiantes asuman la significación socialmente establecida de un saber que ha sido elaborado por ellos en los momentos anteriores. Plantear nuevas situaciones para constatar el desempeño con los procedimientos pertinentes.

A continuación se presenta la planeación de una situación didáctica, con el propósito de ofrecer un ejemplo de esta estrategia.

Nivel:
Primaria

CAMPO FORMATIVO:
Pensamiento Matemático

Eje Temático
Sentido Numérico y
Pensamiento algebraico

Subtema:
Números naturales

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Problemas aditivos

Intenciones Didácticas	Que los alumnos resuelvan problemas aditivos de combinación, a través de sus propios procedimientos en un rango del 0 al 10.
Aprendizajes Esperados	Que los alumnos resuelvan problemas de suma y resta (planteados oralmente) utilizando diversos procedimientos. Interpreten y representen diversas cantidades usando material concreto. Cuenten oralmente cantidades mayores a 10
Conocimientos previos	El conocimiento matemático previo fundamental para que los niños puedan lograr resolver problemas verbales aditivos simples es el conteo y aunque no del mismo nivel, la escritura convencional de cantidades ya que permitirá a los niños saber cuál es el costo de los artículos que desean comprar.

Secuencia de trabajo	Recursos y Actividades	Tiempo
1. Contar de manera convencional y establecer una colección de nuevos objetos.	Realizar las actividades que implican mensajes numéricos como son: La tarea y Platos y cucharas I y II del fichero de actividades didácticas de matemáticas de Primer grado.	1 semana
2. Escribir el cardinal de una colección (de 1 a 9 objetos) de manera convencional.	Revisar la lección “Las fichas del dominó” en el Libro de texto gratuito.	
3. Realizar la descomposición aditiva del número.	Ficha “Juanito el Dormilón”, “Quita y Pon” y “La máquina”.	
4. Explorar sobre la representación convencional de los signos + y -, al vincularlas con acciones de agregar y quitar.	Realizar el juego de “La perinola” (versión adaptada con escrituras como +4, -2). Los niños ponen y quitan fichas según la interpretación que hagan de la escritura numérica acompañada del signo más o menos.	
5. Interpretación de los signos + y -.		
6. Uso de cálculo mental para resolver problemas aditivos de un dígito.	Ficha “La tiendita”.	

Evaluación del aprendizaje	<p>La mejor forma de evaluar las competencias matemáticas que los niños adquieren en las aulas y recomendada por los didactas es: el niño aprende por adaptación al medio. Cuando un profesor plantea una actividad problemática interesante a sus alumnos, cada acción que hagan tendiente a resolver el problema, serán prueba de sus aprendizajes. Si un alumno después de usar un procedimiento propio, puede usar uno diferente que explicó uno de sus compañeros, ese niño ha aprendido. En este caso los niños pueden resolver mediante dos procedimientos diferentes.</p> <p>Primer procedimiento: Suman dos cantidades usando sólo el conteo.- ponen con fichas cada una de las cantidades a sumar, las juntan y hacen el conteo de una sola colección. Por ejemplo, ponen 3 y 4 pesos, juntan y cuentan del 1 al 7.</p> <p>Segundo procedimiento: Suman usando la regla cardinal.- Ponen 3 y 4 pesos, pero ahora cuentan a partir del 3, y obtienen 7. Si el profesor tiene conocimientos de los procesos de los niños, podrá interpretar estas acciones de sus alumnos y valorar el nivel de aprendizajes logrados.</p> <p>Cuando el docente llega a tener un instrumento de evaluación será para hacer evaluaciones al inicio o al término del ciclo escolar.</p>
Recomendaciones	<p>Realizar por equipos o con todo el grupo, la presentación del problema, tarea, acción, consignas, momentos de argumentación, de procedimientos espontáneos, productos.</p> <p>Toda la secuencia didáctica anterior se realiza con la familia de los problemas aditivos de cambio. Luego será importante incorporar los significados de suma y resta como juntar y separar, es decir plantear problemas de combinación. El currículo de matemáticas plantea el trabajo didáctico con cuatro familias de problemas aditivos, que son: cambio, combinación, igualación y comparación. Más adelante los niños empezaran el aprendizaje del sistema de numeración decimal.</p>

3.- PROYECTO DIDÁCTICO

CARACTERIZACIÓN

Son estrategias y actividades articuladas entre sí por un hilo conductor para organizar el trabajo escolar favoreciendo la aplicación integrada de aprendizajes, se requiere de una participación de los estudiantes, en el planteamiento, el diseño, la investigación y el seguimiento de todas las actividades, así también permiten abordar diferentes temas transversales que se vinculan con los aprendizajes, fortalece las interacciones entre alumnos, entre docentes y entre docentes y alumnos, la organización de actividades y los intereses educativos en general.

El trabajo por proyectos permite el abordaje de distintos temas desde las perspectivas particulares de las asignaturas, plantea retos de aprendizaje en los aspectos comunicativos, económicos, afectivos, éticos, funcionales, estéticos, legales y culturales. En este sentido, los proyectos fortalecen el desarrollo de las competencias transversales al tener la posibilidad de integrar y relacionar los contenidos de las diversas asignaturas.

En asignaturas como las ciencias naturales, los proyectos son un espacio privilegiado para constatar los avances y las competencias de los niños, niñas y jóvenes. Con fines prácticos en el Campo Formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se plantean tres tipos de proyectos: Científicos, Tecnológicos y Ciudadanos.

ETAPAS

Planeación

Ubicar el campo formativo, las competencias, el propósito, los temas transversales, imaginar las actividades a desarrollar retomando las actividades de los programas de estudio, los recursos necesarios y los tiempos. Se diseña a partir de los intereses y retos del grupo, puede ser una situación conflictiva que resolver, un tema, prácticas sociales que se quieran poner en juego, entre otros. Se toma en cuenta el número de alumnos, las posibilidades de su realización, establecer las reglas de participación de cada uno. Definir claramente los productos finales y las formas de evaluación del desempeño del grupo. Esta fase es compartida con los alumnos y alumnas.

Desarrollo

Se pone en práctica el proceso del proyecto; se inicia con la *presentación* y la *recuperación* de los conocimientos previos. *Realización* de la *serie de actividades* para reconocer, analizar y resolver los retos o problemas a resolver en los tiempos establecidos y *con un seguimiento y evaluación continuo*. Durante el proceso se recuperan los productos parciales y se elabora el final. El trabajo se realiza de manera individual, en equipos y grupal.

Socialización

Significa la presentación de los productos a destinatarios determinados, que incluso pueden trascender el ámbito del aula. Generalmente, los proyectos involucran la elaboración de productos específicos para exposiciones y demostraciones públicas, **documentos**, periódicos y objetos de diversa índole dirigidos a destinatarios reales. Incluye también la evaluación de los productos finales por la comunidad educativa.

A continuación se presenta la planeación de un proyecto didáctico.

Nivel:
Secundaria

CAMPO FORMATIVO:
Lenguaje y
Comunicación

Bloque 1:
Ámbito de participación
ciudadano

PROYECTO DIDÁCTICO: Nuestro Reglamento Escolar

Práctica General	Social	“Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales”
Práctica específica	social	“Explorar, leer y participar en la elaboración de reglamentos”.
Propósito		Que los alumnos comprendan el valor de los documentos que sirven para regular el comportamiento de las personas en contextos determinados.
Producto Esperado		Reglamento del grupo.
Aprendizajes Esperados		Explora, lee y analiza documentos en los que se establecen derechos y obligaciones.

Conocimientos Previos

En la evaluación inicial se identifica lo siguiente: Grupo de ocho alumnos entre los 12 y los 16 años, cuatro hombres y cuatro mujeres. Dos de ellos, han tenido diferentes experiencias comunicativas en grupos de escuela regular y en sus hogares. En el aula conviven en un ambiente de confianza y complicidad, las interacciones son de respeto y cordialidad con los dos docentes responsables del grupo. Tres de ellos leen y escriben de manera convencional, hacen narraciones y denotan comprensión y fluidez en la lectura y escritura, tres de ellos utiliza hipótesis pre silábicas en la escritura y utilizan estrategias de apoyo con imágenes y estrategias de predicción, la mayoría se expresa de manera oral y de forma indirecta. Una de las alumnas tiene habilidades para usar la computadora. A todos les gusta dibujar, recortar y ver revistas. Las condiciones de discapacidad son situación de autismo y discapacidad intelectual, seis jóvenes presentan discapacidad intelectual y retraso psicomotor y/o hiperactividad y dos alumnos que no presentan discapacidad intelectual y vienen de secundaria regular.

PRIMERA SESIÓN: Planeación

Actividades de Inicio	Recursos	Tiempo
1.- Reflexionar sobre las conductas que se presentan en el aula para reconocer si el grupo requiere de un reglamento.	Lluvia de ideas para comentar las reglas establecidas en el hogar.	2 horas
2.- Explorar lo que saben sobre las cosas que se puede hacer en el aula y las que no.	Reflexiones por equipos sobre símbolos restrictivos (No estacionarse, no gritar, no fumar).	
3.- Indagar quién conoce un	Realizar el proyecto para elaborar el	

reglamento y para qué sirve.	reglamento. A partir del consenso.	
------------------------------	------------------------------------	--

SEGUNDA SESIÓN: Desarrollo

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>4.- Explorar qué debe incluir el reglamento, qué aspectos les gustaría que se incluyeran.</p> <p>5.- Visitar la biblioteca escolar, el área de preparación de alimentos y el aula de cómputo, para identificar los reglamentos correspondientes, leerlos con ayuda de los responsables de cada área y reconocer las características de los documentos.</p> <p>6.- Localizar los derechos y las obligaciones que se encuentran en los reglamentos y a quiénes están dirigidos.</p> <p>7.- Indagar si en otras escuelas existen reglamentos.</p>	<p>Organizar tareas por equipos para realizar las visitas a cada área que se realizan con preguntas guía y se registran en su cuaderno.</p> <p>Socializar los productos de cada equipo y realizar conclusiones a través de semejanzas y diferencias.</p>	4 horas

TERCERA SESIÓN: Desarrollo

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>8.- Escribir las ideas de las situaciones del salón de clases que quieren regular.</p> <p>9.- Discutir cada idea y consensar si es un punto que se incluya en el reglamento.</p> <p>10.- Revisar el texto elaborado para su corrección a fin de que sea comprensible para todos.</p> <p>11.- Buscar e integrar imágenes para ilustrar el texto.</p>	<p>Por parejas los alumnos escriben una idea que se incorporará al reglamento.</p> <p>Escribir en el pizarrón las ideas para comentarlas. Redactar las ideas para la comprensión de todos.</p> <p>De acuerdo a las competencias de los alumnos solicitar que una comisión lo capture en la computadora y se revisen las formas de presentación.</p> <p>Se repartirá entre el grupo la tarea de dibujar o encontrar imágenes para ilustrar cada una de las ideas redactadas.</p>	10 horas

CUARTA SESIÓN: Socialización

Actividades	Recursos	Tiempo
12.- Definir la presentación del producto final que sea más funcional para el grupo.	Pegar los textos en hojas, cartulinas, definir los tamaños para incluir las ilustraciones.	6 horas
13.- Mantener el reglamento elaborado a la vista de todos en el aula.	Enmicar el producto terminado para protegerlo durante el ciclo escolar.	
14.- Invitar a la comunidad educativa a conocer el reglamento del grupo en donde las y los alumnos expresen las reglas de convivencia que asumieron para el ciclo escolar.	Aprovechar las reuniones con padres de familia. Invitar a los docentes y estudiantes de otros grupos.	

Criterios de evaluación	El documento “Indicadores de Evaluación” (derivado de la Reforma de Secundaria) ofrece indicadores de proceso y de producto para las producciones finales de cada proyecto. Para el caso de este proyecto se selecciona y se elabora una lista de cotejo. No olvidar que lo más importante para valorar los productos es privilegiar la práctica social de lenguaje y su propósito.
-------------------------	--

4.- UNIDAD DIDÁCTICA

CARACTERIZACIÓN

Es una forma de planear el proceso de enseñanza y aprendizaje alrededor de un tema que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso. Es pertinente para abordar el trabajo de los Campos Formativos Exploración del Mundo Natural y Social y Desarrollo Personal y para la Convivencia, implica tener presente las competencias a desarrollar en las asignaturas del campo durante el Trayecto Formativo para seleccionar los contenidos que se van a vincular.

ELEMENTOS

- **Descripción de la unidad didáctica**
Indicar el tema específico o nombre de la unidad, los conocimientos previos, las actividades de motivación, etc. Hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad, a su situación respecto al curso o ciclo, y al momento en que se va a poner en práctica.
- **Objetivos Didácticos**
Los objetivos didácticos establecen qué es lo que, en concreto, se pretende que adquieran los y las alumnas durante el desarrollo de la unidad didáctica. Es interesante a la hora de concretar los objetivos didácticos tener presentes todos aquellos aspectos relacionados con los temas transversales. Hay que prever estrategias para hacer partícipe al alumnado de los objetivos didácticos.
- **Contenidos de aprendizaje**
En la selección de los contenidos de aprendizaje, se deben considerar los relativos a conceptos, procedimientos y actitudes.
- **Secuencias de actividades**
Diseñar actividades íntimamente interrelacionadas, organizadas, sistematizadas y jerarquizadas para el desarrollo de competencias. Las secuencias de actividades no debe ser la mera suma de actividades más o menos relacionadas con los aprendizajes abordados en la unidad. Previendo los apoyos necesarios para atender la diversidad en el aula.
- **Recursos materiales**
Señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad.
- **Organización del espacio y el tiempo**
Se señalarán los aspectos específicos en torno a la organización del espacio y del tiempo que requiera la unidad.
- **Evaluación**
Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos. Es muy importante prever actividades de autoevaluación que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Esta estrategia puede ser particularmente útil en el primer grado, en el Campo Formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (Ver Programa de Primer Grado, 2009, pp.112), que se estructura a partir de un tema articulador, subtemas, aprendizajes esperados, sugerencias didácticas. Es importante recuperar en la planeación la estrategia específica y los criterios de evaluación, a partir de las necesidades educativas de las alumnas y los alumnos. Este campo incluye:

- Enfoques, propósitos y contenidos de Ciencias Naturales, Geografía e Historia que responden a los intereses de los niños y niñas que inician la educación primaria.
- Las formas en que perciben la naturaleza y la sociedad.
- Situaciones que desarrollan aprendizajes para resolver situaciones personales, familiares y sociales de su entorno.

Estos elementos son indispensables para vincular los contenidos de las asignaturas que componen los Campos Formativos.

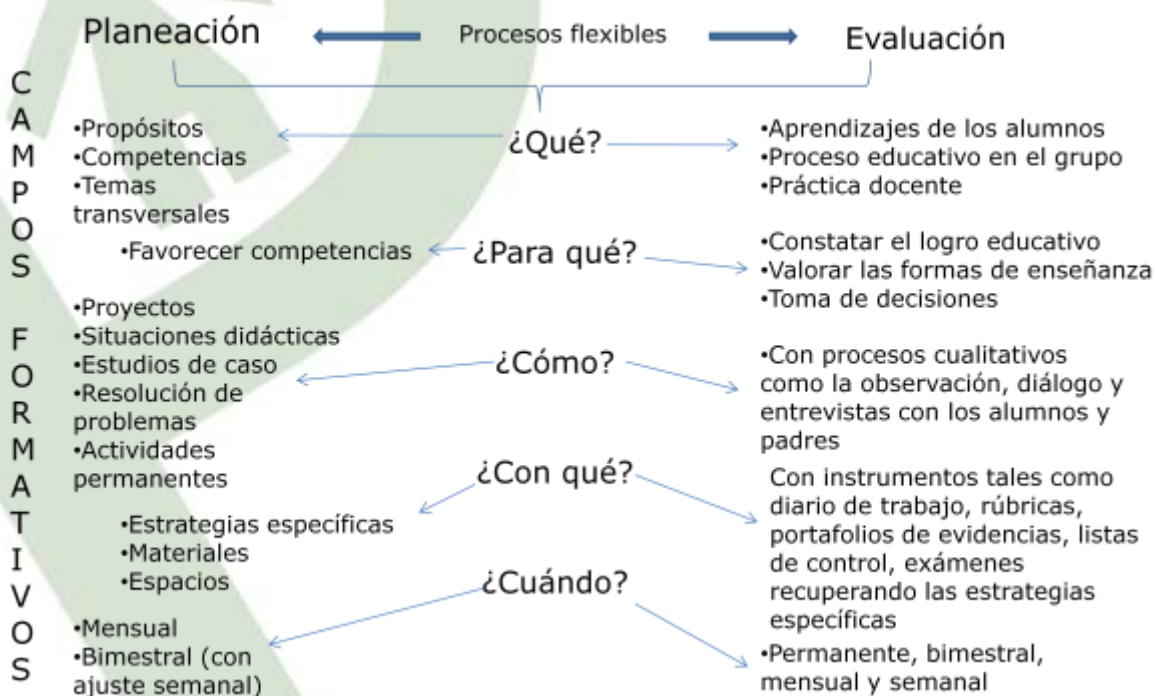
Para los docentes de Educación Básica representa un reto permanente articular en su desarrollo lo propuesto para cada campo formativo, realizar este tipo de ejercicios lo lleva a investigar sobre los procesos metodológicos más convenientes para alcanzar los aprendizajes esperados para su grupo; esta tarea por su complejidad requiere la suma de esfuerzos de los distintos actores que intervienen en el proceso educativo, para ello los docentes cuentan con los equipos de apoyo de CAM y USAER para éste propósito.

De ahí la importancia de documentar las formas de enseñanza, los aprendizajes de las alumnas y alumnos y los procesos de la evaluación en el aula, como un insumo para la mejora de la práctica docente y los resultados educativos.

SENTIDO DE LA EVALUACIÓN

El proceso de planeación no puede estar dissociado del proceso de evaluación. En el marco del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, la evaluación es entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre las actividades y procesos que se planean para el

desarrollo de competencias curriculares, para la toma de decisiones respecto a las prácticas de enseñanza y el proceso de aprendizaje. A continuación se muestra la relación permanente entre planeación y evaluación, ambos procesos son flexibles desde la reforma curricular, los elementos que intervienen en ellos a partir de las finalidades, referentes metodológicos y la reflexión de la práctica en cada grupo.



La evaluación por competencias se centra en el desempeño del alumno y alumna con relación a las metas establecidas en el marco de un contexto, implica:

- Plantear problemas y situaciones contextualizadas que permitan explicitar el desempeño de los alumnos y las alumnas en la ejecución de la tarea, la resolución de los problemas de carácter abierto en donde ponga en juego conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes, así como el dominio de estrategias específicas.
- Propiciar el uso funcional de conocimientos disciplinarios. Actividades que le permitan solucionar situaciones de la vida cotidiana de

acuerdo a sus propios contextos y con las estrategias específicas adecuadas.

- Tareas y situaciones de evaluación conocidas por el alumno. No se vale evaluar lo que no se ha enseñado o en formatos que nunca han utilizado.
- Diversas formas para realizarla: en pares, equipo o individual, según el propósito de la evaluación y la competencias que se quieran valorar.
- La autocorrección y estrategias de autoevaluación, es decir que los estudiantes tengan la oportunidad de opinar sobre su desempeño y las formas que emplean para aprender o enriquecer sus competencias.

- Valorar los errores, el docente debe reflexionar sobre los tipos de errores y la habilidad para reconocer los procesos conceptuales o procedimentales que están imbricados en ellos, para usarlos como detonadores de aprendizajes.

La evaluación es de carácter formativo, deberá tomar en cuenta el proceso de construcción de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. El proceso de recogida de datos cualitativos sirve para orientar, valorar y tomar decisiones pedagógicas en torno al progreso educativo del alumno y alumna y de las formas de enseñanza implementadas a lo largo del ciclo escolar, en este continuo se observan en tres etapas: inicial, procesual y final. Los fines que se persiguen son contar con información del punto de partida del alumno, cómo va progresando y cuál es el avance de sus competencias en un periodo determinado, así como la pertinencia de las estrategias didácticas y de los recursos especializados.

La evaluación procesual toma como referente lo que se planeó y se trabajó con los alumnos y las alumnas para observar en términos de logro de aprendizaje, resultados a corto, mediano y largo plazo sin perder de vista, los propósitos del nivel y grado y las metas trazadas por los docentes. La periodicidad es de acuerdo a las secuencias didácticas que se implementan, diariamente, semanalmente, mensualmente o bimestralmente.

En la evaluación final se sistematiza la información resultante de todo el proceso, a través de los instrumentos recomendados en los Planes y Programas. Por ejemplo, el portafolio para el aprendizaje y la evaluación, el cual es definido como una colección de trabajos del estudiante que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y logros en un campo o área determinada. Esta colección debe incluir la participación del estudiante en la selección del contenido

del portafolio, las guías para la selección, los criterios para juzgar méritos y las evidencias de su autoevaluación que le permitan ofrecer un criterio final del proceso de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

Finalmente, para articular el proceso de evaluación cualitativo con la asignación de la calificación, el colectivo docente reconocerá el desempeño de los alumnos y las alumnas a través de la correlación de la información recuperada en las diferentes fuentes (instrumentos, métodos, situaciones, evidencias, etc.) y contrastándola con los aprendizajes esperados de cada bimestre.

Desafíos de la evaluación

El reto para los profesionales de la Educación Especial es avanzar en la diversificación de las prácticas de evaluación, sin perder de vista la finalidad de la evaluación atendiendo a la diversidad de todos los estudiantes y a las características de la evaluación por competencias. Picaroni (2009) refiere en el documento “La evaluación en las aulas de Primaria”, que existen los siguientes desafíos:

- Que el docente propicie en el alumno y alumna la responsabilidad de su propio aprendizaje, clarificándole lo que se espera de su desempeño, dejar de pensar en lo que tiene que enseñar y aclarar lo que los alumnos deberán de ser capaces de hacer “no reducir los criterios a cuántos puntos vale cada ejercicio”. Es necesario partir de altas expectativas de lo que pueden hacer los niños y niñas, iniciar con acciones muy concretas, consignas claras para los alumnos e impulsar el ejercicio de la autoevaluación y el sentido de la evaluación del docente. Las actividades de autoevaluación de los libros de texto son un referente para este desafío.

- Cómo comunicar los resultados de la evaluación de los alumnos. Se afirma que los maestros lo más que hacen es valorar, es decir, emitir juicios de valor sobre el desempeño del niño (Qué bonito, que bien te quedó, que feo o está mal); algo de orientación (bórralo, pásalo en limpio, colorea) y muy poca devolución, es decir, que le ofrezca ayuda para comparar lo que hizo con lo que se debía hacer (la tarea es elaborar una carta, cómo ves tú escrito, que le haría falta, crees que se pueda mejorar). Los docentes deben poner atención en los siguientes elementos, para el logro de una devolución efectiva a los alumnos y alumnas con miras a mejora de sus aprendizajes:
 - Asegurar que comprendan el sentido de la tarea.
 - Enfatizar la distancia entre el intento y la meta esperada para plantear una corrección.
 - Dar oportunidad para que encuentren sus errores.
 - Hacer la devolución en tiempos cortos para que tenga significado la corrección en el contexto en que se desarrolló la evaluación.
 - Hacer uso efectivo de los insumos de los resultados para tomar decisiones sobre la forma de continuar el proceso de enseñanza, organizando nuevas oportunidades, superar errores, avanzar en procedimientos que lo lleven al éxito, enriquecer competencias, mayor preocupación de los aprendizajes de los alumnos y las alumnas y ocupación por evaluar de manera diferenciada, en escenarios donde se vivan los valores como parte de la convivencia armónica.
- La colaboración de los padres es muy importante para el proceso de aprendizaje de sus hijos y en general para el desarrollo integral de los mismos. La evaluación es de los temas que más convoca a los padres, se sugiere aprovechar el interés y potenciarlo desde los siguientes planos:
 - a) Propiciar el interés y preocupación por las tareas escolares pero sin esperar que asuman responsabilidades didácticas en el hogar.
 - b) La comunicación para informar a los padres los resultados de la evaluación, es también diversa entendiendo que la principal función es proporcionar ayuda para que los alumnos y las alumnas logren lo que deben hacer según las metas establecidas para cada uno. Se aprovechan la firma de boletas, informes orales, entrevista con los padres, cuaderno de notas escritas, envío de productos, notas en los cuadernos, entre otras acciones.
 - c) Abrir espacios de diálogo para hablar de los niños y lo que saben hacer en sus hogares para aprovecharlo y potenciarlo en el aula.
- En el siguiente cuadro se presentan algunos de los recursos e instrumentos para la evaluación de competencias curriculares que sugiere la RIEB. En este proceso, al igual que en la planeación deberán tomarse en cuenta las estrategias específicas para diversificar el proceso de evaluación e identificar el avance en los aprendizajes escolares.

Recursos e instrumentos de evaluación

Campo Formativo de Comunicación y Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica o matriz de verificación • Listas de cotejo o control • Escalas de valoración • Portafolios
Campo Formativo de Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento y resolución de problemas • Exámenes
Campo Formativo de Exploración del Mundo Natural y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora o memoria de observaciones • Evaluación realizada entre compañeros y la autoevaluación • Mapas • Gráficos • Cuadros estadísticos • Proyecto que integre los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas • Registro de aspectos cualitativos y cuantitativos del desempeño de la competencia. • Construcción y discusión de mapas conceptuales
Campo Formativo de Desarrollo Personal y para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto • Ejercicios de coevaluación y autoevaluación • Construcción y discusión de mapas conceptuales • Producciones escritas o gráficas • Cuadros y esquemas • Portafolios y carpetas • Actividades lúdica y deportivas • Bitácora o memoria de observaciones • Ensamblajes

Finalmente, el reto mayor en los servicios de Educación Especial es la implementación de la RIEB asumida por la comunidad escolar. Es parte decisiva para el éxito de una reforma curricular, que se considere como propia por sus protagonistas, en función de su convencimiento y de su compromiso personal y profesional para garantizar el derecho a la educación con equidad y calidad de todas las alumnas, los alumnos y de manera particular a las poblaciones vulnerables con énfasis en la discapacidad.

Este cambio requiere de la participación y colaboración de la comunidad educativa, un apoyo técnico más efectivo y con mayor presencia en las aulas de los agentes educativos, con la intención de impulsar que se concreten en la práctica los elementos que sustentan la Reforma Curricular, la Educación Inclusiva y la Gestión Escolar, ejes fundamentales del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brousseau G. (1986): Fundamentos y métodos de la Didáctica de la Matemática, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Matemática Astronomía y Física, Serie B, Trabajos de Matemática, No. 19 (versión castellana 1993).

Escamilla, Amparo (1995) Unidades didácticas una propuesta de trabajo de aula. Edelvives, España

Escamilla. A. (inédito): Programación y unidades didácticas en infantil y primaria desde una perspectiva competencial. Barcelona: Graó. Disponible en: http://www.ti.profes.net/especiales2.asp?id_contenido=56368 (Accesado, junio 2010)

Litwin, E., (2007) “Los casos en la enseñanza”, *EDUCARED* (Educación en la red). [En línea], disponible en: <http://www.educared.org.ar/ppce/debate/casos/doc-t.pdf> [Accesado el 16 de octubre de 2007]

Picaroni, Beatriz (2009) La evaluación de las aulas de Primaria: Usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres. PREAL. Santiago de Chile.

Rodríguez Carlos Enrique (2007) Didáctica de las Ciencias Económicas Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales en: <http://www.eumed.net/libros/2007c/322/secuencia%20didactica.htm> (2009, Junio)

Schmelkes del Valle Sylvia, López Sánchez, Javier (2006) El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria. México, SEP.

SEP. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (2009) Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. Centro de Atención Múltiple. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, DEE, México

SEP/UNAM (2009) Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para maestros de primaria. Disponible en <http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/RIEB/docs/DiplomadoRIEBModulo1.pdf>

SEP/UNAM (2009) Diplomado para maestros de primaria. Módulo II y Módulo III, en http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/ReformaIntegral/RIEB_Diplomado.php.

Wassermann, S., (1999) El estudio de casos como método de enseñanza, Amorrortu, Argentina.